

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От 22.03.2018г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
Н.И.Пантелеймонова

Отчет о результатах самообследования

МДОУ детский сад № 5 за 2017 год.

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 5 г. Сочи функционирует с 1940 года.

Юридический адрес: 354000, г. Сочи, ул. Советская 57, телефон: 264-50-35.

МДОУ детский сад № 5 функционирует на основе новой редакции устава, утверждённого 02.10.2013 г. № 2228.

Руководитель учреждения: Пантелеймонова Наталья Ивановна.

Государственный статус ДООУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность: от 13.10.2011г. регистрационный номер 02939 серия РО №030459 бессрочная.

Комплектование детьми МДОУ осуществляется на основании направления Управления по образованию и науке администрации города Сочи и медицинского заключения (форма 26 – история развития ребёнка). В МДОУ принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет включительно.

В МДОУ функционируют 6 групп:

2 Младшая группа (3 – 4 года) – 1 группа

Средняя группа (4 – 5 лет) - 1 группа

Старшая группа (5 – 6 лет) - 1 группа

Подготовительная группа (6 – 7 лет) - 1 группа

Группа кратковременного пребывания - 2 группы

В связи с отсутствием помещений, дополнительных штатных единиц администрация МДОУ приняла решение распределить детей группы кратковременного пребывания в группы по возрастам.

Режим работы МДОУ – пятидневка, с 07.30 до 18.00.

Группа кратковременного пребывания – до 5 часов в день.

Всего 152 ребёнка: 3 лет – 35 чел., 4 лет – 33чел., 5 лет – 40чел., 6 лет – 33чел., ГКП-11 чел. Из них мальчиков - 88, девочек – 64.

Разнополый состав детского коллектива ориентирует педагогов детского сада на осуществление поло - ролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения.

Наш детский сад расположен на одной из центральных улиц, в живописном районе города Сочи. Его окружают пешеходная аллея на улице Навагинская, центральная детская библиотека им. Островского, музей спортивной славы.

В непосредственной близости расположены многоэтажные дома, рядом проходит центральная дорога ул.Горького. ДОО находится среди массива жилых домов, но все это не мешает быть детскому саду ухоженным, зелёным, благоустроенным.

Растительный покров на территории достаточно разнообразен. Имеющиеся клумбы и цветники.

Ветровой режим на участке благоприятный, так как ДОО со всех сторон окружён зданиями и деревьями, смягчающими порывы ветра. Шумовой фон умеренный.

Детский сад располагается на 1 этаже 3-х этажного жилого дома, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 2690 квадратных метров, площадь всех помещений 563,6м². Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории МДОО имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочницу, спортивное и игровое оборудование. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учётом роста - возрастных особенностей детей.

Основными помещениями ДОО являются: групповые помещения, один общий зал для музыкальных и физкультурных мероприятий, методический кабинет, медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей), кабинет заведующей. В состав группового помещения входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной).

В окружении детского сада находятся учреждения образования, здравоохранения, спорта, объекты соцкультбыта, природоведческие комплексы, условия которых могут использоваться педагогами ДООУ для решения разнообразных задач развития воспитанников:

- Гимназия № 8;
- ДК «Автомобилист»;
- Железнодорожный вокзал;
- Железнодорожная поликлиника;
- детская городская библиотека;
- музей истории города;
- музей Спортивной славы;
- пешеходная аллея на ул. Навагинская.

1.2. Структура органов государственно - общественного управления.

- Администрация МДОУ:

Заведующий МДОУ детский сад № 5 — Пантелеймонова Наталья Ивановна

Педагогический состав МДОУ:

Общее количество педагогов — 10 человек.

- Педагогический совет:

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МДОУ, а также иные работники учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий МДОУ.

- Управляющий совет:

Управляющий совет МДОУ является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МДОУ, и наделённый определёнными управленческими полномочиями для решения этих вопросов.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МДОУ ведётся на русском языке.

Деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДООУ, Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Управления образования, Уставом, договором между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

✓ организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;

✓ используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а направлены на достижение целевых ориентиров.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основной целью МДОУ является предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение детей образованием с учётом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка;
- Взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

2.2. Описание образовательного процесса.

В 2017 году годовой учебный план в МДОУ был составлен в соответствии и на основе примерной основной образовательной программы Вераксы Н.Е «От рождения до школы», парциальных программ, и в соответствии с требованиями САНПиН с требованиями ФГОС ДОУ. При

составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества занятий в неделю, год.

Целенаправленную работу с детьми в ДОО ведут специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитательный процесс ориентирован на индивидуальность ребёнка.

Возможность реализовать содержание разнообразных образовательных программ и сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности предоставляет интегративный подход к дошкольному образованию.

При проведении занятий педагоги ДОО используют разнообразные технологии, направленные на развитие у детей связной речи, внимания, мышления, творческого воображения, что необходимо для успешного обучения в школе.

Преемственность между детским садом и школой являются актуальными на современном этапе. Цель работы МДОУ в этом направлении: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС ДО. Изучив документы Министерства образования РФ, мы поставили следующие задачи в воспитании будущего школьника:

- повысить качество усвоения программного материала детьми;
- развитие способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей с учётом их состояния физической подготовленности;
- последующая успешная адаптация детей к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- педагогическое обучение родителей, их психологическая подготовка к учёбе в школе.

Работу проводили поэтапно:

1. Заключение договора с Гимназией № 8
2. Запланировали совместные мероприятия.
3. Проводили мониторинг сформированности целевых ориентиров.
4. В течение года отслеживали успеваемость наших выпускников.

Совместно с учителем проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с программой обучения в начальной школе, получают практические советы и рекомендации по индивидуальной работе с ребёнком. Благодаря такому взаимодействию выпускники нашего детского сада легко адаптируются в школьной среде и успешно учатся.

Детский сад взаимодействует с учреждениями социальной сферы, что способствует личностному развитию детей. Данное социальное партнёрство

способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

Участие в ежегодных конкурсах позволяет детям почувствовать себя артистами, приобщает к миру театра, развивает сотрудничество детей и взрослых.

Взаимодействие с городским музеем, центральной детской библиотекой позволяет развивать представления детей о разных видах искусства, приобщать их к миру детской литературы, развивать творческие способности.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30 мин., что составляет 5% от времени реализации Программы.

МДОУ осуществляет работу с родителями по следующим направлениям:

1. Изучение контингента родителей, социального состава семей.
2. Повышение педагогической культуры родителей через:
 - родительские собрания.
 - индивидуальные и групповые консультации
 - круглые столы
3. Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ:
 - дни открытых дверей
 - дни здоровья
 - совместные праздники
 - совместные с детьми выставки
 - участие в конкурсах города
 - спонсорство
4. Информирование родителей о перспективах работы МДОУ в целом, всех возрастных групп:
 - информационные стенды
 - общие родительские собрания
 - групповые газеты
 - официальный сайт МДОУ в сети Интернет
5. Привлечение родителей к руководству ДООУ через участие в работе Родительского комитета ДООУ. Родители воспитанников всегда в курсе всех мероприятий, проводимых в ДООУ. В детском саду комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам. План работы с родителями обязательно включает в себя педагогическое просвещение родителей по всем направлениям программы:
 - показ какого-либо занятия на родительском собрании.
 - уголки для родителей

- уголки здоровья

Широко используются наглядно - информационные формы работы (папки-передвижки, информационные листы, фотовыставки). Индивидуальные формы взаимодействия ДООУ с семьёй успешно внедряются в жизни детского сада:

- посещение воспитанников на дому
- благодарственные письма и напутствия
- памятки для родителей

Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении праздников, трудовых рейдов, участвуют в акциях по озеленению территории ДООУ.

Целенаправленно и продуктивно ведётся работа с родителями детей подготовительных групп по подготовке к школе.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- творческие группы педагогов;
- профсоюзная организация ДООУ.

В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Питание детей

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В детском саду имеется примерное 10 - дневное меню, утверждённое заведующим ДООУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно - эпидемиологический

контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

3. Результаты выполнения образовательной программы ДВ по направлениям за 2017год.

В 2017 году образовательный процесс в ДОО осуществляли 10 педагогов, из них: воспитателей - 7, старший воспитатель -1, инструктор по физ-ре -1, музыкальный руководитель – 1.

Используемые в работе с детьми программы способствовали интеллектуальному, физическому, эмоциональному, нравственному и социально-личностному развитию каждого ребёнка. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в учреждении подчинён принципам интеграции, взаимопроникновения образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, речевое и физическое развитие). Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- ✓ организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- ✓ используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а направлены на достижение целевых ориентиров.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В ДОО созданы условия для успешной работы в художественно - творческом развитии дошкольников. На занятиях учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности во всех возрастных группах. Используются

разнообразные методические средства и приёмы: занятия фантазии, игровые упражнения, сочетание различных техник, свободный выбор материалов. В результате работы дети научились творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобрели опыт эстетического восприятия. Они научились создавать новое, оригинальное, проявлять творчество, фантазию, реализовать свой замысел, и самостоятельно находить средства для воплощения. Содержание работ стали интереснее, содержательнее, а замысел богаче.

Эффективной была работа по реализации социально - коммуникативного направления. Созданы оптимальные условия для социально - личностного развития дошкольников: для адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Велась работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формировалось правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, микроскопы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги Данилова А. С., Рыкова И. Г., Браславец С. Н. систематически применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания.

Анализ подготовки детей к школе

Результаты мониторинга сформированности целевых ориентиров:

1 Проявление инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способность к воплощению разнообразных замыслов. 84%

2 Проявление уверенности в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. 68%

3 Развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную 67%

4 Проявление творческих способностей в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении 53%

5 Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания 84%

6 Развита крупная и мелкая моторика. Умеет контролировать свои движения и управлять ими 70%

7 Способности к волевым усилиям в разных видах деятельности, умения преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело 85%

8 Соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правил безопасного поведения и личной гигиены 85%

9 Проявление любознательности, (вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей). Активно наблюдает, экспериментирует 88%

10 Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт 65%

11 Знаком с книжной культурой, с детской литературой 68%

12 Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики 57%

13 Складываются предпосылки грамотности 40%

14 Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности 45%

Анализируя выполнение программы, можно отметить, что программа «От рождения до школы» выполнена.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески,

профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Кадровая политика в детском саду строится по методу «человеческих отношений», основанных на стремлении к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают полезность и важность. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, повышать психолого - педагогическую культуру. Систематическое повышение квалификации педагогов является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Воспитатели повышают свою квалификацию на семинарах, через курсы повышения квалификации в различных учреждениях дополнительного профессионального образования. Немаловажным фактором повышения профессионального уровня педагогов, работающих в МДОУ, является самообразование. В этом учебном году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги проводят большую индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, а также оказывают поддержку талантливых детей.

Выполнение задач годового плана

Деятельность дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП с учётом ФГОС ДО.

2. Систематизация физкультурно - оздоровительной работы в ДООУ с вовлечением всех участников образовательного процесса для укрепления физического здоровья детей, снижения заболеваемости.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия:

✓ тематический контроль на тему «Развитие у детей ФЭМП», «Физкультурно – оздоровительная работа в контексте ФГОС», по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогическом совете;

✓ консультации для педагогов и родителей – «Дидактическая игра в жизни ребёнка». «Яркие и интересные игры»; «Создание развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группах для самостоятельной двигательной активности детей» - для педагогов; «Помогите ребёнку укрепить здоровье», для родителей;

- ✓ введение нетрадиционных форм проведения ноод;
- ✓ педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе - «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учётом ФГОС; «Физкультурно – оздоровительная работа в контексте ФГОС»;
- ✓ были организованы тематические выставки методической литературы;
- ✓ праздники и развлечения с привлечением родителей

Руководство и контроль

Система контроля была выстроена в соответствии с инструкцией о порядке инспектирования (утв. Министерством общего и профессионального образования РФ от 04.06.98 г.) и служила источником информации о состоянии здоровья детей, о динамике их развития, о качественном состоянии педагогического процесса и т.д. Система управления строилась на основе административно общественного контроля всех служб, а также на основе гуманизации. Контроль был направлен на оказание квалифицированной помощи воспитателям.

Условия осуществления образовательного процесса

Для решения основных задач в ДОУ создана предметно-развивающая среда:

- Физкультурно-оздоровительной направленности:

Физкультурные уголки в каждой группе

Спортивные площадки на участке

Ионизатор воздуха

- Коррекционно-развивающей направленности:

- «речевые зоны» в группах

- центры познавательной активности

- Коммуникативно-игровой направленности:

- уголки ряженья

- игровые уголки

- Художественно-эстетической направленности:

- музыкальный зал

- уголки книги и театра в группах

- библиотека методической и детской литературы

Групповые комнаты ДОУ оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами. Так же имеются технические средства: DVD, магнитофоны; компьютеры

, интерактивная доска. В ДОУ накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми.

Во всех помещениях ДООУ созданы необходимые условия для роста и развития воспитанников: групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастом детей, мебель в них регулируется по росту ребёнка, в комнатах для сна расположены стационарные кровати. Наряду с обязательными режимными моментами предусмотрена гимнастика после сна с закаливающими процедурами.

В ДООУ была приобретена методическая литература, учебные пособия с учётом требований ФГОС ДО по основной общеобразовательной программе, основанной на программе «От рождения до школы».

Безопасность образовательного процесса при работе с дошкольниками обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели и постельного белья;
- правильное освещение;
- проведение инструктажей с воспитанниками ДООУ о правилах поведения во время экскурсий и прогулок за пределы ДООУ

Для обеспечения условий пожарной безопасности:

- установлена пожарная сигнализация с речевым оповещением;
- АПС подключена;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- установлены сертифицированные противопожарные двери.

С детьми систематически проводятся занятия по правилам противопожарной безопасности, безопасного поведения в помещениях и на улице, организуются выставки плакатов, («Один дома», «Безопасность на улице», «Если ты потерялся» и др.), по обучению ПДД.

В ДООУ осуществляется систематический контроль и мониторинг здоровья воспитанников. Он включает в себя проведение антропометрических измерений, ежегодный осмотр детей специалистами, контроль за соматической заболеваемостью, организацией двигательного режима. Проводятся консультации с педагогами по вопросу правильной

организации двигательного режима детей, обсуждаются условия ограничений в физических нагрузках.

Важным условием для реализации здоровьесберегающей технологии является создание здоровьесберегающего пространства: соответствие мебели росту и возрасту детей, хорошая освещённость помещений, индивидуальность предметов личной гигиены и постельного белья, рациональное использование помещений для игр и занятий. В целях оздоровления воздушной среды в групповых комнатах детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой.

Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают утренний приём на свежем воздухе и гимнастику (комбинированное воздействие воздуха, воды, физических упражнений), воздушные процедуры после сна, воздушные и солнечные ванны с упражнениями во время прогулок в тёплое время года, игры с водой. В осенне - весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: обработка помещений бактерицидными лампами, в рацион питания вводятся чесночно-луковые блюда, проводится витаминизация третьего блюда.

Для информированности родителей обо всех проводимых мероприятиях, в ДОУ функционируют постоянно сменяемые информационные стенды.

4. Кадровый потенциал

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса в 2017 г.

- Административный персонал
- педагогический персонал
- Обслуживающий персонал
- Педагогический состав ДОУ

В 2017 году педагогическими кадрами ДОУ было укомплектовано не полностью, вакансия педагог-психолог.

Аттестация педагогических кадров ДОУ

За прошедший учебный год 3 педагога ДОУ прошли курсы повышения квалификации. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 человека.

В целях повышения эффективности педагогического труда, усиления материальной заинтересованности работников в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей разработано Положение о порядке и условиях распределения

стимулирующих выплат.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2017 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу в соответствии с ФГОС, осуществляя интегративный подход в организации образовательного процесса;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста